

	 	
	MIUR USR CALABRIA Distretto Scolastico n. 17 di Amantea (CS) ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Licei : Scientifico – Scienze Umane – Scienze Applicate Istituto Professionale: Odontotecnico Istituto Tecnico: Chimica, M. e.B. – Amm.Fin.Marketing -Meccanico Via S.Antonio – Loc. S.Procopio - 87032 AMANTEA(CS) ☐ Centralino 0982/ 41969 – Sito:www.iispoloamantea.edu.it E-mail: CSIS014008@istruzione.it Posta. Cert.: CSIS014008@pec.istruzione.it CodiceFiscale 86002100781	

Prot. N. 0004820 IV.1.1

Amantea, 07 Agosto 2026

Al sito web dell'Istituto sezione dedicata PON POC
All'albo Pretorio on line

Agli atti

OGGETTO: Graduatoria Provvisoria relativa alla Selezione per il conferimento di nr. 27 incarichi, rivolto al personale interno, afferenti alle figure di:

1. Esperto (nr 9)
2. Tutor (nr 9)
3. Figura Aggiuntiva (nr 9)

nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*.

Titolo progetto: Percorsi di Orientamento e Competenze per il Futuro **CUP:** B94D25001360001
Sotto Azione: 10.1.6A **Codice Progetto:** 10.1.6A-FDRPOC-CL-2024-87 **Importo finanziato:** 51.138,00 €

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTA la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTA la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008

riguardante “il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)”;

- VISTA la circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n.2 del 2 febbraio 2009 concernente “Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali”;
- VISTO l’art. 15 del D.Lgs. 36/2023 “Responsabile del progetto”
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021 che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza
- VISTO l’avviso pubblico 64310 del 23/04/2025 “percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”
- VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF);
- VISTA la Delibera iniziale di adesione al progetto, n 18 del Collegio dei Docenti contenuta nel verbale Prot. n. 0004916 II.3 del 02/09/2024
- VISTA la Delibera iniziale di adesione al progetto del Consiglio di Istituto contenuta nel verbale Prot. n. 0004942 II.3 del 02/09/2024
- VISTA la candidatura presentata da questo istituto in data 06/06/2025;
- VISTA la lettera di autorizzazione Prot. AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 del progetto di cui sopra;
- VISTA la comunicazione del Ministero dell’Istruzione e del Merito 76040 del 16 maggio 2025 di Proroga termini di presentazione delle candidature, nella quale si indica la scadenza del progetto al 31 marzo 2026;
- VISTA l’ulteriore comunicazione del Ministero dell’Istruzione e del Merito, nella quale si indica la scadenza del progetto al 31 dicembre 2026;
- VISTO il Programma Annuale E.F. 2026, regolarmente approvato dal Consiglio d’Istituto il 03/02/2026, con delibera n. 44, verbale n. 4;
- VISTO che la Dirigente Scolastica, ANGELA DE CARLO nata a PAOLA prov. CS il 25 AGOSTO 1968 C.F. DCRNGL68M65G317R, risulta pienamente idonea a ricoprire l’incarico di RUP per l’incarico in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall’art. 4 dell’Allegato I.2 al D.Lgs. 36/2023 avendo competenze professionali adeguate rispetto ai compiti al medesimo affidati;
- VISTA l’autorizzazione dell’USR per la Calabria, Prot. n U.0011704 del 10/04/2026, per lo svolgimento incarico RUP e project manager (ai sensi dell’ art. 53 del d.l.vo n. 165/01) per il progetto: Percorsi di Orientamento e Competenze per il Futuro CUP: B94D25001360001 Sotto Azione: 10.1.6A Codice Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-CL-2024-87 Importo finanziato: 51.138,00 €;
- VISTA la dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità, inconfiribilità o di

situazioni di conflitto di interessi resa dalla prof.ssa Angela De Carlo ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000;

- VISTO il Decreto Prot. 0002388 IV.1.1. del 13/04/2026, con il quale la Dirigente Scolastica Angela De Carlo ha assunto l'incarico di Responsabile Unico del Progetto;"
- VISTA la Lettera di incarico Prot. 0002389 IV.1.1. del 13/04/2026, con la quale la Dirigente Scolastica Angela De Carlo ha assunto l'incarico di Responsabile Unico del Progetto;"
- VISTO il Decreto di assunzione in Bilancio Prot.n 0002392 IV.1.1 del 13 aprile 2026 relativo al Progetto in oggetto;
- VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.";
- VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.";
- VISTO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- VISTO che l'Istituzione Scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:
 - a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
 - b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;
- VISTO che, nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino uno o più soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:
 - c) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
 - d) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

- VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- VISTO la necessità, nell'ambito del Progetto, di avvalersi della collaborazione delle seguenti Figure in oggetto del progetto: Percorsi di Orientamento e Competenze per il Futuro **CUP: B94D25001360001**

Titolo Modulo	Descrizione del modulo	N alunni per modulo	N di ore previste	N di figure previste per modulo		
				Esperto	Tutor	Figura aggiuntiva*
Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed. 1)	Il teatro letto come arte, disciplina e veicolo di espressione e formazione indispensabile per la rivalorizzazione di una dimensione comunitaria e di valori umani fondamentali alla crescita dell'individuo. Il teatro come mezzo di condivisione per superare l'appiattimento culturale derivante anche dall'uso inappropriato e spesso superficiale dei nuovi mezzi tecnologici, concentrandosi sulla riscoperta della "comunicazione diretta" tramite il corpo, il gesto e la voce. L'obiettivo primario del modulo sarà quello di stimolare, sotto diversi aspetti e in maniera coordinata, le potenzialità motorie, intellettive, relazionali ed emotive che sono alla base delle life skills (delle conoscenze di sé) di ogni alunno. Le attività previste guideranno lo studente a ideare e costruire materialmente una propria dimensione teatrale, attraverso la progressiva appropriazione di un percorso e di un linguaggio specifico. In linea generale, gli argomenti trattati saranno il racconto-narrazione, l'improvvisazione, il training, l'uso della fantasia, la musica, il ritmo, l'uso della voce, l'espressività corporea, il ruolo (ossia il rapporto tra attore e personaggio), la finzione e l'inganno, l'ascolto di sé stessi, la "cultura del teatro".	20	30	1	1	1

Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed. 2)	Il teatro letto come arte, disciplina e veicolo di espressione e formazione indispensabile per la rivalorizzazione di una dimensione comunitaria e di valori umani fondamentali alla crescita dell'individuo. Il teatro come mezzo di condivisione per superare l'appiattimento culturale derivante anche dall'uso inappropriato e spesso superficiale dei nuovi mezzi tecnologici, concentrandosi sulla riscoperta della "comunicazione diretta" tramite il corpo, il gesto e la voce. L'obiettivo primario del modulo sarà quello di stimolare, sotto diversi aspetti e in maniera coordinata, le potenzialità motorie, intellettive, relazionali ed emotive che sono alla base delle life skills (delle conoscenze di sé) di ogni alunno. Le attività previste guideranno lo studente a ideare e costruire materialmente una propria dimensione teatrale, attraverso la progressiva appropriazione di un percorso e di un linguaggio specifico. In linea generale, gli argomenti trattati saranno il racconto-narrazione, l'improvvisazione, il training, l'uso della fantasia, la musica, il ritmo, l'uso della voce, l'espressività corporea, il ruolo (ossia il rapporto tra attore e personaggio), la finzione e l'inganno, l'ascolto di sé stessi, la "cultura del teatro".	20	30	1	1	1
L'impatto dell'AI sulle strategie educative (Ed. 1)	Il modulo è finalizzato a esplorare il potenziale dell'intelligenza artificiale nello sviluppo di competenze fondamentali per il XXI secolo, quali il pensiero critico, la creatività, la comunicazione efficace e il reasoning. Partendo da un approccio antropocentrico (human-centred mindset), gli studenti saranno guidati a comprendere il funzionamento e le implicazioni etiche, sociali e cognitive delle AI. Il percorso didattico adotterà una metodologia Design-Based Research: l'esperienza pedagogica sarà il punto di partenza per riflessioni teoriche finalizzate al consolidamento o alla rielaborazione dei modelli educativi. L'impatto dell'utilizzo delle AI sarà valutato attraverso metodi misti, che integrano approcci qualitativi e quantitativi, con riferimento a teorie educative come il socio-costruttivismo, la knowledge building, la community of practice e l'activity theory. L'obiettivo è offrire agli studenti strumenti critici e operativi per interagire consapevolmente con le tecnologie emergenti.	20	30	1	1	1

L'impatto dell'AI sulle strategie educative (Ed. 2)	Il modulo è finalizzato a esplorare il potenziale dell'intelligenza artificiale nello sviluppo di competenze fondamentali per il XXI secolo, quali il pensiero critico, la creatività, la comunicazione efficace e il reasoning. Partendo da un approccio antropocentrico (human-centred mindset), gli studenti saranno guidati a comprendere il funzionamento e le implicazioni etiche, sociali e cognitive delle AI. Il percorso didattico adotterà una metodologia Design-Based Research: l'esperienza pedagogica sarà il punto di partenza per riflessioni teoriche finalizzate al consolidamento o alla rielaborazione dei modelli educativi. L'impatto dell'utilizzo delle AI sarà valutato attraverso metodi misti, che integrano approcci qualitativi e quantitativi, con riferimento a teorie educative come il socio-costruttivismo, la knowledge building, la community of practice e l'activity theory. L'obiettivo è offrire agli studenti strumenti critici e operativi per interagire consapevolmente con le tecnologie emergenti.	20	30	1	1	1
Gestione di sistemi complessi (Ed. 1)	Il modulo è orientato alla formazione professionale in ambito Meccanico e Meccatronico, con l'obiettivo di fornire agli studenti un apprendimento pratico, multidisciplinare e integrato delle tecnologie meccaniche ed elettroniche. Verranno affrontati temi come la progettazione meccanica, l'automazione industriale, i sistemi di controllo e l'integrazione tra componenti meccanici, elettronici e informatici. Le attività saranno strutturate per consentire agli studenti di acquisire competenze tecniche avanzate e trasversali, in linea con le esigenze dell'industria 4.0. L'approccio laboratoriale favorirà la sperimentazione diretta di soluzioni progettuali e la comprensione dei processi complessi che caratterizzano i sistemi tecnologici moderni. Il modulo mira a formare figure professionali capaci di operare in contesti produttivi innovativi, affrontando con consapevolezza le sfide poste dalla trasformazione digitale e dalla crescente interconnessione tra sistemi meccanici ed elettronici.	20	30	1	1	1

Gestione di sistemi complessi (Ed. 2)	Il modulo è orientato alla formazione professionale in ambito Meccanico e Meccatronico, con l'obiettivo di fornire agli studenti un apprendimento pratico, multidisciplinare e integrato delle tecnologie meccaniche ed elettroniche. Verranno affrontati temi come la progettazione meccanica, l'automazione industriale, i sistemi di controllo e l'integrazione tra componenti meccanici, elettronici e informatici. Le attività saranno strutturate per consentire agli studenti di acquisire competenze tecniche avanzate e trasversali, in linea con le esigenze dell'industria 4.0. L'approccio laboratoriale favorirà la sperimentazione diretta di soluzioni progettuali e la comprensione dei processi complessi che caratterizzano i sistemi tecnologici moderni. Il modulo mira a formare figure professionali capaci di operare in contesti produttivi innovativi, affrontando con consapevolezza le sfide poste dalla trasformazione digitale e dalla crescente interconnessione tra sistemi meccanici ed elettronici.	20	30	1	1	1
Il ruolo del bioeticista nel mondo del lavoro (Ed. 1)	Il modulo è dedicato all'esplorazione della figura del bioeticista, con l'obiettivo di presentare i suoi principali ambiti di intervento e le prospettive professionali future. Saranno analizzate le questioni etiche emergenti in ambito medico e biologico, come la sperimentazione clinica, l'uso delle biotecnologie e l'accesso equo alle cure, con particolare attenzione al rispetto della dignità umana e dei diritti individuali. Gli studenti saranno coinvolti nella simulazione della redazione di linee guida e protocolli etici per la ricerca, rispettando i principi di consenso informato, riservatezza e non discriminazione. Verranno inoltre trattati il ruolo del bioeticista nella consulenza a strutture sanitarie e nella formazione del personale, la valutazione dei protocolli clinici e la mediazione nei conflitti etici tra le parti coinvolte. Il modulo intende sviluppare consapevolezza etica, capacità di analisi critica e orientamento verso nuove professionalità emergenti nel mondo della sanità e della ricerca.	20	30	1	1	1

Il ruolo del bioeticista nel mondo del lavoro (Ed. 2)	Il modulo è dedicato all'esplorazione della figura del bioeticista, con l'obiettivo di presentare i suoi principali ambiti di intervento e le prospettive professionali future. Saranno analizzate le questioni etiche emergenti in ambito medico e biologico, come la sperimentazione clinica, l'uso delle biotecnologie e l'accesso equo alle cure, con particolare attenzione al rispetto della dignità umana e dei diritti individuali. Gli studenti saranno coinvolti nella simulazione della redazione di linee guida e protocolli etici per la ricerca, rispettando i principi di consenso informato, riservatezza e non discriminazione. Verranno inoltre trattati il ruolo del bioeticista nella consulenza a strutture sanitarie e nella formazione del personale, la valutazione dei protocolli clinici e la mediazione nei conflitti etici tra le parti coinvolte. Il modulo intende sviluppare consapevolezza etica, capacità di analisi critica e orientamento verso nuove professionalità emergenti nel mondo della sanità e della ricerca.	20	30	1	1	1
Il linguaggio della ricerca	Il modulo "Linguaggio della Ricerca" (LdR) mira a rafforzare il legame tra il mondo scolastico e quello scientifico, stimolando negli studenti l'interesse per la ricerca e la comunicazione scientifica. Attraverso un percorso strutturato in più fasi, il modulo promuove la partecipazione attiva degli studenti alla divulgazione di contenuti scientifici, utilizzando sia l'italiano che l'inglese. Il percorso si aprirà con incontri tra ricercatori e studenti presso le scuole, volti a presentare tematiche scientifiche attuali e coinvolgenti. Seguirà una fase laboratoriale in cui gli studenti, con il supporto degli insegnanti, elaboreranno materiali divulgativi basati sui contenuti appresi. Il modulo si concluderà con un evento finale di valorizzazione e visibilità: un convegno scolastico universitario che offrirà agli studenti l'occasione di presentare i propri lavori e confrontarsi con la comunità scientifica. L'iniziativa intende sviluppare competenze comunicative, spirito critico e curiosità scientifica.	20	30	1	1	1

- VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
- VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
- VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n 21 del 14 marzo 2023 e aggiornato con delibera del Consiglio d'Istituto N.47 del 14 gennaio 2025;
- VISTO il Decreto Prot. N. 0004705 IV.1.1 del 24/08/2026 per l'avvio della procedura di selezione in oggetto;

- VISTO l'avviso interno Prot. N. 0004706 IV.1.1 del 24/08/2026 per l'avvio della procedura di selezione in oggetto;
- VISTO in particolare, l'art. 6, del succitato Avviso, che evidenzia la scadenza alle ore 12:00 del 03/08/2026;
- CONSIDERATO che alla scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle candidature, sono pervenute :

N r.	Tipologia	Figura	Descrizione	Candidature
9	Interno	Docente	Esperto	Nr 6
9	Interno	Docente	Tutor	Nr 6
9	Interno	Docente	Figura Aggiuntiva	Nr 1

- **Considerato che** occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 5 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come delineate nell'Avviso;
- **Ritenuto** di dover nominare come componenti della Commissione, di cui all'oggetto, la Prof./ssa Angela De Carlo (Presidente), la Dott.ssa Mariolina Bazzarelli (Componente) e il Dott. Antonio Calabria (Componente), anche in qualità di segretario verbalizzante, i quali posseggono i necessari requisiti;
- CONSIDERATO che occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 5 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come delineate nell'Avviso;
- VISTO il Decreto di nomina della Commissione **Prot. N. 0004803 IV.1.1 Amantea, 04 Agosto 2026** costituita ai fini della valutazione delle domande di partecipazione pervenute;
- VISTO il Verbale della Commissione di Valutazione **Prot. n. 0004818 IV.1.1 del 13/05/2026;**
- VISTO il comma 7 dell'art. 14 del DPR 08/03/1999, n. 275, e successive modifiche;
- VALUTATO l'iter relativo alla procedura di valutazione;
- VISTI gli atti;

Tutto ciò visto, valutato, che costituisce parte integrante del presente dispositivo nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DETERMINA

di approvare e pubblicare le Graduatorie Provvisorie relativa alle Figure di Esperto, Tutor e Figura Aggiuntiva afferente al Progetto: Percorsi di Orientamento e Competenze per il Futuro CUP: B94D25001360001 Sotto Azione: 10.1.6A Codice Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-CL-2024-87 Importo finanziato: 51.138,00 €:

Esperto			
N°	Nominativo	Titolo Modulo/i scelto	Punteggio complessivo
1	Bornino Giuseppe	Il ruolo del bioeticista nel mondo del lavoro (Ed.1 - Ed.2) Il linguaggio della ricerca	169
1	De Grazia Franco	Gestione di sistemi complessi (Ed. 2)	145
1	Marrapodi Maria	L'impatto dell'AI sulle strategie educative (Ed.1 - Ed.2)	219
1	Pititto Maria Cristina	Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed. 2)	133
2	Tosti Anita	Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed.2)	110
1	Sellaro Pasqualino	Gestione di sistemi complessi (Ed. 1)	190
1	Tosti Anita	Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed.1)	110

Tutor			
N°	Nominativo	Titolo Modulo/i scelto	Punteggio complessivo
1	Stocco Gianfranco	Il ruolo del bioeticista nel mondo del lavoro (Ed.1 - Ed.2)	69
1	Coscarella Francesco	Gestione di sistemi complessi (Ed.1 - Ed.2)	23
1	Di Santo Francesco	L'impatto dell'AI sulle strategie educative (Ed.1 - Ed.2)	53
1	Basile Elisa	Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed. 2)	20
1	Posteraro Ida	Il linguaggio della ricerca	20
1	Posteraro Lea	Educazione teatrale ed espressività corporea (Ed.1)	20

Figura Aggiuntiva		
Nominativo	Titolo Modulo/i scelto	Punteggio complessivo
Verri Antonio	Tutti i moduli	39

Avverso le seguenti graduatorie provvisorie è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro il termine di 15 giorni dalla data di pubblicazione. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva, trascorso il termine di 15 giorni la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo. La graduatoria diviene, altresì, definitiva a seguito della decisione sul reclamo o in assenza di reclamo presentato nei termini. Il presente dispositivo è pubblicato sul sito internet dell'Istituto <https://www.iispoloamantea.edu.it/documento/percorsi-di-orientamento-e-competenze-per-il-futuro/> e sezioni "Albo Pretorio" e nel link Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020.



La Dirigente Scolastica

Prof. ssa Angela De Carlo

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme adesso connesse e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa