



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

146.187,83 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IIS AMANTEA "LS-IPSIA"-ITI-ITC

### Codice meccanografico

CSIS014008

### Città

AMANTEA

### Provincia

COSENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

DE CARLO

### Codice fiscale

DCRNGL68M65G317R

### Email

angela.decarlo@istruzione.it

### Telefono

3925639002

## Referente del progetto

### Nome

Francesco

### Cognome

Di Santo

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B94D22002800006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12637

#### Titolo progetto

Accompagnamento alla Motivazione. Laboratori di InnovaMenti

#### Descrizione progetto

In linea con gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi alla Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica, si propone una progettazione ad ampio respiro, per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituzione, mirante al coinvolgimento dell'intera comunità, funzionale al superamento dell'elevato tasso di fragilità degli apprendimenti. Come da indicazioni si intende elaborare una formula all'avanguardia sulle competenze che si tradurrà in un reale investimento sulle giovani generazioni, finalità nel mirino del Piano nazionale di ripresa e resilienza per la scuola. Il progetto focalizza l'intervento straordinario sullo sviluppo di una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico: a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE). È opportuno evidenziare che il Decreto Ministeriale num. 170/2022 qualifica la dispersione scolastica in una duplice accezione semantica: esplicitamente in termini di bassa frequenza, e implicitamente così come restituiscono specularmente a feedback i dati dell'Istituto Nazionale della Valutazione del Sistema d'Istruzione (INVALSI). La sensibilizzazione degli studenti avverrà direttamente con azioni di personalizzazione e iniziative specifiche di tutoring, mentoring e orientamento attivo rivolte a studentesse e a studenti con maggiori problematiche e possibilità di rischio. In ottica di un'accurata prevenzione, si agirà anche cogliendo segnali flebili, al fine di non sottovalutare la forza in nuce di talune debolezze, retroscena di situazione di disagio (condizioni socio-economiche, background migratorio, ecc.). Il percorso sarà rivolto a costruire una innovativa modalità di coaching, composto dalla motivazione all'impegno, a una maggiore dedizione all'attenzione fino al concreto accompagnamento disciplinare. Dunque una didattica extra-ordinaria, di natura laboratorio-esperienziale, caratterizzerà attività finalizzate al decremento del tasso della dispersione scolastica, al superamento delle difficoltà di apprendimento e all'innalzamento delle competenze di base. Si promuoverà il successo formativo tramite un approccio globale e integrato che si qualifichi come spinta motivazionale a nuove opportunità educative, inserite all'interno di un modello di scuola inclusiva ancor più consolidato. I differenti segmenti proposti da esperti in orario extrascolastico contribuiranno ad avvicinare l'idea della scuola, come etimologicamente suggerisce l'origine della parola, all'essenza dell'origine del nome, ovvero il tempo libero. L'interpretazione del termine ricade a binario in primis sulla consapevolezza della funzionalità di tale tempo, deputato ad avvicinarsi a nuove conoscenze, apprendere utili saperi e approfondire dettagli tipici del proprio indirizzo di studi, e inoltre contestualmente sulla cura di una logistica, in termini di ritmi didattici e misure educative, per la partecipazione attiva di tutti gli studenti, al fine di vivere bene la libertà di crescere e dunque divenire persone migliori.

#### Data inizio progetto prevista

03/04/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	53	Compilato	44.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	44	Compilato	72.996,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.671,83 €	1	Completato	28.671,83 €

### Totale richiesto per l'intervento

146.187,83 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La dispersione scolastica colpisce maggiormente gli studenti provenienti da famiglie con difficoltà economiche, dove uno o entrambi i genitori sono disoccupati o precari, per cui i giovani si ritrovano a dover interrompere il loro percorso di studi per cercare un lavoro che possa aiutare economicamente il loro nucleo familiare. Ciò avviene anche nelle famiglie mono-genitoriali, soprattutto se a mancare è il padre, o in quelle poco scolarizzate e con una bassa considerazione dell'istruzione. Gli studenti stranieri interrompono i loro studi per fattori sia culturali, come il non conoscere la lingua italiana a sufficienza.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per le azioni degli interventi previsti per i percorsi di Percorsi di mentoring e orientamento e Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento si ritiene utile il coinvolgimento dei numerosi partner che già in qualità associazioni di volontariato del territorio offrono alla scuola il proprio contributo di potenziamento motivazionale e di accompagnamento all'orientamento attraverso azioni operative che possono essere ricondotte a una visione unitaria finalizzata alla divulgazione di sistemi di regole e di valorizzazione che traggono spunto dalla più vasta società civile e che intendono favorire la consapevolezza che ogni diversa forma di apprendimento (formale, informale e non formale) possa favorire il successo delle giovani generazioni e la loro partecipazione attiva al processo di costruzione della realtà circostante. In tal senso risultano essere particolarmente motivanti i numerosi incontri e le diverse manifestazioni che già nella scuola si realizzano con i cosiddetti "Cenacoli Gravitazionali", nei quali si discute con illustri relatori di numerose tematiche che spaziano dalla legalità alla sostenibilità, dall'orientamento vero e proprio alla presentazione di libri aventi diverse tematiche sociologiche, antropologiche e culturali le attività previste per l'attuazione del PNRR saranno e dovranno essere indirizzati verso una strategia metodologica finalizzata oltre che al potenziamento anche all'ampliamento dei campi motivazionali degli studenti a rischio dispersione abbandono.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

In relazione all'analisi di contesto della scuola e in particolare modo alla specificità territoriale anche legata alle difficoltà di raggiungibilità della sede scolastica e al depotenziamento dei mezzi di trasporto, tra le azioni di intervento non si è ritenuto di dover attivare e scegliere quelle relativi agli interventi direttamente rivolte alle famiglie, in quanto non sarebbero state oggetto di possibile riconoscimento da parte dei destinatari. Tuttavia l'incontro ed il dialogo formativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia risulta essere stretto e sistematico soprattutto per quegli studenti che presentano delle fragilità e che sono a rischio abbandono in tal senso si muovono le diverse convocazioni settimanali attuate dai docenti negli orari di ricevimento, le numerose segnalazioni con diversi canali e le diverse convocazioni dirigenziali sia individuali che sotto forma di assemblee di classe.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Nel PTOF di istituto sono già ampiamente progettate numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che rappresentano un accompagnamento degli studenti per il potenziamento delle variabili competenze richieste dal più vasto contesto sociale. Infatti, alle attività curricolari si aggiungono numerose attività co-curricolari, che nella scuola per come già esplicitato si realizzano nei cosiddetti cenacoli gravitazionali, ormai strutturali e per niente estemporanei. Le Attività previste con i fondi PNRR di fatto vanno ad aggiungersi integrando il ventaglio di opportunità offerte all'utenza. Tale specifica integrazione se da un lato arricchisce e la potenzia da un altro lato si possono come garante di una procedura di continuità verso gli studenti che presentano disagi e inserendosi in un quadro di rischio, risultano essere beneficiarie di misure aggiuntive, sia in forma individuale che di gruppo.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Procedere a un'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; Mappare i loro fabbisogni; Coadiuvare la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; Co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
53

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
53

**Importo totale (numero edizioni)**  
44.520,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
44

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
132

**Importo totale (numero edizioni)**  
72.996,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	843.28	28.671,52 €
				Importo totale attività	28.671,52 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	177	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	177	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.